

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шешминская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей: естественно-математического цикла <u>Н.А./</u> /Петрова Н.А./</p> <p>Протокол №<u>1</u> от <u>26</u> августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора: по УВР <u>Массарова Н.Ф.</u> / 26 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Шешминская основная общеобразовательная школа»: <u>Н.А./</u> /Н.А./ Приказ №<u>16</u> от <u>26</u> августа 2021 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по биологии для 8 класса
на 2021-2022 учебный год**

Зиганшиной Рузили Акдясовны

**Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Шешминская ООШ»
Протокол №1 от 26 августа 2021г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шешминская ООШ»;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, занятия внеурочной деятельности МБОУ «Шешминская ООШ»;

- Учебного плана МБОУ «Шешминская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и образовательной программы для основного общего образования. На изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу

стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Основное содержание	Количество часов
Человек и его здоровье		
Общие свойства организма человека	<p>Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).</p> <p>Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</p>	6
Опорно-двигательная система	<p>Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Нарушение осанки и плоскостопия. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Развитие опорно-двигательной системы.</p> <p>Практическая работа №1 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»</p>	9
Кровь. Кровообращение	<p>Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антигена. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Круги кровообращения. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Лабораторная работа №2 «Сравнение микроскопического строения крови человека и Лягушки»</p> <p>Практическая работа №2 «Подсчет пульса в разных условиях»</p>	7
Дыхательная система	<p>Дыхание. Дыхательная система. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении углinous газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.</p>	6
Пищеварительная система	<p>Питание. Значение пищи и ее состав. Пищеварение. Пищеварительная система. Строение и значение зубов. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.</p>	7
Обмен веществ и энергии	<p>Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.</p> <p>Лабораторная работа №3 «Решение задач на рациональное питание»</p>	3
Мочевыделительная система	<p>Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.</p>	3
Покровные	<p>Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p>	2

органы. Терморегуляция.	Закаливание организма.	
Эндокринная и нервная системы	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.	5
Органы чувств. Анализаторы	Органы чувств. Принцип работы органов чувств и анализаторов. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Лабораторная работа №4 «Изучение строения и работы органа зрения»	6
Поведение человека и высшая нервная деятельность	Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Биологические ритмы. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Регуляция поведения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	7
Половая система. Индивидуальное развитие организма	Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.	3
Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы организма. Факторы риска: стрессы, гиподинамиия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	6

Учебник: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. 8 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана – Граф. 2018 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
Глава 1. Организм человека. Общий обзор. (6ч)							
1.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.	П. УУД: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Р. УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	6.09	
2.	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.	1	Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	8.09	

	Особенности человека как социального существа.					
3.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки.	К.УУД. 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р.УУД. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.УУД. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; эмоциональноположительное отношение к сверстникам.	13.09
4.	Входная контрольная работа.	1	Применение полученных знаний в практической работе.	П.УУД. Осуществлять поиск нужной информации. К.УУД. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.УУД. Прогнозировать результаты уровня усвоение изучаемого материала.	Умение оценить свои учебные достижения.	15.09

5.	Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	1	Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения. 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	20.09	
6.	Органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	1	Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Характеризовать идею об уровневой организации организма.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	22.09	

Глава 2. Опорно-двигательная система (9ч)

7.	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей.	1	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.	К.УУД. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам.	27.09	
----	--	---	---	---	--	-------	--

			Объяснять значение составных компонентов костной ткани.				
8.	Скелет головы и туловища.	1	Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	29.09	
9.	Скелет конечностей.	1	Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам.	4.10	
10.	Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	6.10	
11.	Мышцы и их функции.	1	Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	11.10	

				целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.			
12.	Работа мышц.	1	Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синархисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	13.10	
13.	Значение физических упражнений и культуры труда для правильного формирования скелета и мышц. Нарушения осанки и плоскостопие.	1	Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	18.10	
14.	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Практическая работа №1 «Выявление	1	Различать динамические и статические физические упражнения.	К.УУД. 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р.УУД. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	20.10	

	нарушения осанки и наличия плоскостопия»			необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.УУД. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.			
15.	Контрольная работа.	1	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями.	П.УУД. Осуществлять поиск нужной информации. К.УУД. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.УУД. Прогнозировать результаты уровня усвоение изучаемого материала.	Умение оценить свои учебные достижения.	25.10	
Глава 3. Кровь. Кровообращение. (7ч)							
16.	Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Значение крови и её состав. Лабораторная работа №2 «Сравнение микроскопического строения крови человека и Лягушки»	1	Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «анти- тело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике.	27.10	

17.	Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредите- льные прививки. Лечебные сыворотки. Тканевая совместимость. Группы крови. Переливание крови.	1	Понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа), «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Называть правила переливания крови.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	8.11	
18.	Строение и работа сердца. Круги кровообращени- я.	1	Описывать строение кругов кровообращения.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	10.11	
19.	Движение лимфы.	1	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	15.11	

				творческих групп.	мотивации учения		
20.	Кровяное давление и пульс. Движение крови по сосудам. Практическая работа №2 «Подсчет пульса в разных условиях»	1	Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	17.11	
21.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	22.11	
22.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	24.11	

				Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Глава 4. Дыхательная система. (6ч)

23.	Дыхательная система. Значение дыхания.	1	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	29.11	
24.	Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях.	1	Описывать строение лёгких человека. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	1.12	
25.	Дыхательные движения.	1	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам.	6.12	

				итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.			
26.	Регуляция дыхания.	1	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	8.12	
27.	Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.	1	Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	13.12	
28.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.	1	Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Умение оценить свои учебные достижения	13.12	

				2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Глава 5. Пищеварительная система. (7ч)

29.	Питание. Значение пищи и ее состав. Пищеварительная система.	1	Определять понятие «пищеварение». Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	15.12	
30.	Строение и значение зубов.	1	Называть разные типы зубов и их функции. Называть ткани зуба.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	20.12	
31.	Контрольная работа.	1	Научиться систематизировать и обобщать знания по изученным темам; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям; объяснять строение и функции органов и систем	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	22.12	

			органов человека.				
32.	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.	К.УУД. 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р.УУД. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.УУД. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	27.12	
33.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Раскрывать роль печени и аппендициса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	12.01	

				2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.			
34.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать понятие «правильное питание», «питательные вещества».	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	17.01	
35.	Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1	Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики заболеваний.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	19.01	
Глава 6. Обмен веществ и энергии. (3ч)							
36.	Обмен веществ и превращения энергии в организме.	1	Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме.	К.УУД. 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р.УУД. Умение самостоятельно	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	24.01	

				адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.УУД. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение			
37.	Рациональное питание. Нормы и режим питания. Лабораторная работа №3 «Решение задач на рациональное питание».	1	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	26.01	
38.	Витамины.	1	Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Называть источники витаминов А, В, С, Д и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	31.01	

39-40.	Выделение. Строение и функции выделительной системы.	2	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча».	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.	2.02 2.02	
41.	Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.	1	Определять понятие «ПДК». Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление».	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения	7.02	

Глава 8. Кожа (2 ч)

42.	Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции	1	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	9.02	
43.	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание	1	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	14.02	

	организма.		заболеваний. Определять понятие «терморегуляция».	результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.			
--	------------	--	---	---	--	--	--

Глава 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)

44.	Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки.	1	Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желёз разных типов.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	16.02	
45.	Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга.	1	Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	21.02	
46.	Автономный отдел нервной системы. Нейрогумораль ная регуляция.	1	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.	К.УУД. 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р.УУД. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	21.02	

				действия. П.УУД. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение			
47.	Спинной мозг.	1	Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	28.02	
48.	Головной мозг: строение и функции.	1	Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Умение оценить свои учебные достижения	2.03	

Глава 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)

49.	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1	Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	7.03	
50.	Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа №4 «Изучение строения и работы органа зрения».	1	Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна». Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	9.03	
51.	Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика.	1	Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения	14.03	
52.	Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат. Нарушение слуха и его профилактика.	1	Раскрывать роль слуха в жизни человека. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	16.03	

53.	Контрольная работа.	1	Научиться систематизировать и обобщать знания по изученным темам; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения.	21.03	
54.	Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.	1	Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	23.03	

Глава 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (7ч)

55.	Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты.	1	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	6.04	
56.	Условные рефлексы.	1	Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Различать	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	11.04	

			условный рефлекс и рассудочную деятельность.	выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.			
57.	Закономерность работы головного мозга.	1	Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнивать безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	13.04	
58.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	18.04	
59.	Особенности поведения человека. Речь. Мысление. Внимание. Память. Эмоции.	1	Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирования речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать	П.УУД. Работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; приобретать навыки исследовательской деятельности. Р.УУД. Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; представлять результаты работы. К.УУД. Строить речевые	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.	20.04	

			понятия «долговременная память» и «кратковременная память».	высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
60.	Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения.	1	Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека). Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность».	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	25.04	
61.	Регуляция поведения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	1	Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	27.04	

			Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека.			
Глава 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)						
62.	Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки.	1	<p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов.</p> <p>Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека.</p> <p>Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ».</p> <p>Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей.</p>	<p>П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p>Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>К. УУД: умение работать в составе творческих групп.</p>	<p>Умение оценить свои учебные достижения</p>	<p>4.05</p>

63.	Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания.	1	Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	4.05	
64.	Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.	1	Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Умение оценить свои учебные достижения	11.05	

Глава 13. Здоровый образ жизни (6ч).

65.	Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения	11.05	
66.	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.	1	Устанавливать взаимосвязи между организмом и окружающей средой.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	16.05	
67.	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	1	Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.	К.УУД. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.УУД. Умение:• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р.УУД. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	18.05	

68.	Промежуточная аттестация	1	Применение полученных знаний в практической работе.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	23.05	
69.	Работа над ошибками.	1	Применение полученных знаний в практической работе.	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	25.05	
70.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс биологии 8 класса.	1	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	30.05	